

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ Политехническая гимназия
Приказ от _____



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Политехническая гимназия
в 2019-2020 учебном году

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Примерное Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности общеобразовательной организации (далее – Положение) определяет цель и порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

1.3. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ее координацию, контроль за выполнением этапов, а также методическую и организационную помощь на каждом этапе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники. Консультантом проекта обучающегося могут быть иные педагогические работники (например, педагог-психолог), родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ Политехнической гимназии (далее – ОО) является неотъемлемой частью реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

2.3. Целью реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности является достижение обучающимися планируемых результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.4. Задачи реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности

На уровне начального общего образования в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий, а также в качестве критериальной базы оценки достижения обучающимися планируемых результатов на уровне метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, выступает метод учебного проектирования.

Задачи начального обучения проектированию включают формирование следующих умений:

– планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;

– планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;

- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения);
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, в которой основой являются, прежде всего, содержание учебных предметов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Учебный проект или исследование *с точки зрения обучающегося* – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Учебный проект или исследование *с точки зрения учителя* – это интегративное дидактическое средство воспитания, развития и обучения, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов деятельности;
- защите (презентации) работы образовательному сообществу.

2.5. Определение проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

Непременными условиями проектной деятельности являются:

- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание проектной заявки, плана реализации проекта, организация деятельности по реализации проекта);
- реализация проекта;
- осмысление и рефлексия результатов проектной деятельности.

Основными критериями оценки учебной проектной работы являются: практико-ориентированный характер продукта деятельности, нацеленный на потребности социума (адресной группы).

Виды проектов **см. в Приложении**

2.6. Определение учебно-исследовательской деятельности

Учебная исследовательская деятельность обучающихся – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Главная особенность учебно-исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий (или отрицающий) конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.

Основными критериями оценки учебного исследования являются:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

3. ОБЩИЙ ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности МАОУ Политехнической гимназии.

3.2. Ежегодно, до 10 сентября, Методическим советом МАОУ Политехнической гимназии принимаются и утверждаются приказом по школе Планы проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов на текущий учебный год (**Приложение №1**).

4. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность 2-4 и 5-8 классов организуется в течение учебного года в целях промежуточной (годовой) оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО.

5.2. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность организуется в форме монопроектов (по учебным предметам).

5.3. В качестве промежуточных проектов могут выступать как индивидуальные проекты/исследования, так и групповые.

5.4. Непосредственными организаторами промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности выступают учителя-предметники – руководители проектов.

5.5. Обязанности руководителя проекта/исследования:

- подготовка перечня тем проектов/исследований;
- составление графика поэтапной работы обучающихся над проектом/исследованием;
- консультирование и оказание помощи по вопросам планирования, содержания и последовательности выполнения работы, подборе необходимых информационных источников, формирования и представления результатов проекта/исследования;
- контроль за ходом выполнения проекта/исследования в соответствии с составленным графиком;
- подготовка проекта/исследования к защите;
- подготовка письменного отзыва на проект/исследование.

5.6. Выполнение промежуточного проекта/исследования обязательно для каждого обучающегося 2-4 и 5-8 классов.

Основными функциями обучающегося являются:

- выбор руководителя проекта/исследования;
- посещение консультаций и занятий по проекту/исследованию;
- ответственное отношение к работе над проектом/исследованием, следование рекомендациям руководителя проекта/исследования;

– использование ресурсов Политехнической гимназии для работы над проектом/исследованием;

– подготовка проекта/исследования к публичной защите.

5.7. Обязанности ответственных лиц за реализацию проектной и учебно-исследовательской деятельности:

– Учитель-предметник формирует План проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год.

– Классный руководитель формирует список обучающихся класса с указанием выбранной темы проекта каждого обучающегося, руководителя проекта и планируемой даты защиты проекта.

– Заместитель директора готовит проект приказа по школе о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности с указанием сроков защиты проектов/исследований.

– Защита проектов и их оценивание осуществляется по критериям, разработанным методическими объединениями и принятыми на заседании методического совета. Сроки и формы защиты устанавливает руководитель проекта, он же осуществляет оценивание по разработанным критериям.

– Результаты защиты проекта/исследования заносятся в личное портфолио обучающегося.

6. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9-11 КЛАСС)

6.1. Индивидуальная выпускная работа является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО.

6.2. Индивидуальная выпускная работа может быть выполнена обучающимся как в форме проекта, так и в форме исследования.

6.3. Выполнение индивидуальной выпускной работы обязательно для каждого обучающегося 9-11 классов; её невыполнение равноценно получению оценки «Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО».

6.4. Процедура выполнения индивидуальной выпускной работы на уровне основного общего и среднего общего образования идентична. Различия касаются критериев оценивания индивидуальной выпускной работы.

6.5. Тему, тип и форму индивидуальной выпускной работы выбирает обучающийся. Ученик может самостоятельно предложить тему, согласовав её с руководителем проекта.

6.6. Непосредственными организаторами индивидуальных итоговых проектов выступают учителя-предметники – руководители проектов.

6.8. Выполнение индивидуальных выпускных работ на уровне среднего общего образования может быть организовано как в 10, так и в 11 классе в объёме часов, предусмотренных на весь курс среднего общего образования. В целях освобождения учебного времени в 11 классе на подготовку к государственной итоговой аттестации, защита индивидуальных выпускных работ проводится в три этапа (**Приложение**).

6.9. Циклограмма выполнения индивидуальных выпускных работ на уровне основного общего и среднего общего образования и требования к оформлению индивидуальных выпускных работ представлены **в Приложении**:

6.10. индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

1) продукт проектной деятельности;

2) паспорт проекта объёмом не более 6 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1,5, все поля – 2 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование ОО,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;
- пояснительную записку, в которой указаны:
- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются, при необходимости оформляются ссылки.

Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.11. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-11 классов в ОО создаётся специальная экспертная комиссия.

Состав комиссии определяется Педагогическим советом и утверждается приказом по школе.

Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня, иных конференциях, чтениях и конкурсах.

6.12. Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита проекта производится в сроки и по расписанию, установленному приказом по школе.

Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проектного продукта и(или)презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

6.13. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов на уровне основного общего образования (9 класс)	Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования (10-11 класс)
--	---

<p>При содействии руководителя проекта, способность поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p>
<p>Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</p>	
<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>	
<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы</p>	

Карта оценки индивидуального итогового проекта является Приложением №2 к настоящему Положению.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Уровень определяется по следующему алгоритму: если по трем критериям определен базовый уровень, то общая оценка за индивидуальный итоговый проект – «Базовый уровень выполнения итогового проекта»; если по трем критериям определен повышенный уровень, или по двум критериям (среди них должен быть критерий «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем») определен повышенный уровень, то общая оценка за индивидуальный итоговый проект – «Повышенный уровень выполнения итогового проекта».

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом ОО и утверждается приказом по школе.

7.2. Положение публикуется на сайте ОО в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

План
проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на
 _____ **год**

Этап	Срок реализации	Содержание	Представление результата

Приложение к Плану проектной и учебно-исследовательской деятельности
учителя-предметника на год

ФИО обучающегося	Название проекта	Тип проекта*	Результат (продукт) проектной деятельности**	Для промежуточных проектов – требования и критерии оценивания, сроки защиты

*Выбрать:

Индивидуальный или групповой;

Монопроект или межпредметный;

Типы проектов по основному виду деятельности обучающихся (см. п. 2.6. настоящего Положения);

Промежуточный или итоговый индивидуальный проект.

** Выбрать из п.2.7. настоящего Положения

Карта оценки индивидуального итогового проекта

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Базовый	Повышенный
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.
----------------------------	---	--

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 28.05.2019 №7